

PATVIRTINTA  
Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos  
direktorius 2018 m. spalio 31 d.  
įsakymu Nr. V-189

## ŠIAULIŲ „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių „Saulės“ pradinės mokyklos (toliau – mokyklos) 2019 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į mokyklos strateginį planą, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, bendruomenės siekius. Įgyvendinant valstybinę ir savivaldybės švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio išsilavinimo įgijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti mokyklai skirtas lėšas ir išteklius. Planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, pasiūlymus teikė mokyklos bendruomenės nariai.

### II SKYRIUS 2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2018 m. rugsėjo 1 d. mokykloje ugdomi 232 mokiniai. Iš jų: 1-4 klasėse – 192 mokiniai ir PUG – 40 ugdytinių. Suformuota 12 komplektų, iš jų: dvi priešmokyklinio ugdymo grupės ir dešimt 1-4 klasių, 4,5 proc. – specialiųjų poreikių mokinių, kuriems teikiama specialioji pedagoginė pagalba 14 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą. Neformaliajam ugdymui bei mokinių poreikiams tenkinti – panaudojamos 100 proc. ugdymo valandos. Visose vaikų amžiaus grupėse ugdymo turinys diferencijuojamas, individualizuojamas ir suasmeninamas. Mokykloje parengti ir įgyvendinami projektai. Siekiant visuomenę geriau supažindinti su mokyklos veikla, pasiekimais ir tradicijomis, vykdoma mokyklos veiklos sklaida mokyklos svetainėje, Facebook‘o paskyroje. Mokyklos viešinimui pasitelkti miesto laikraščiai, televizija. Mokyklos tvarka, mokytojų parengti ilgalaikiai, teminiai, detalieji, klasių vadovų planai pristatyti ir viešai paskelbti mokyklos bendruomenei. Mokiniai ugdomi netradicinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, knygynuose. Ugdymo karjeros srityje ugdytiniai susipažino su savęs pažinimo ir karjeros galimybių pažinimo sritimis, dalyvavo pokalbiuose „Kuo aš būsiu“, nagrinėjo savo šeimos narių pasirinktas profesijas, aptarė savo karjeros pasirinkimo galimybes. Mokykla dalyvauja Visos dienos mokyklos modelių kūrimo (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas 2018-06-25 Nr. V-601), mokiniai kartu su mokytojais, socialiniais partneriais kasdien iki 17.30 val. užsiima neformalia veikla mokykloje.

**Pedagogų tobulėjimas, dalijimasis patirtimi.** Metodinės tarybos veiklos tikslų ir uždavinių buvo siekiama plėtojant mokytojų metodinę veiklą: teoriniuose užsiėmimuose, atvirose pamokose, renginiuose, praktinėje veikloje. Pedagogai organizavo ugdymo proceso tobulinimo diskusijas, atliepiančias kiekvieno mokinio poreikius, vedė atviras pamokas, tobulino pamokos vadybą, dalijosi patirtimi, ieškojo būdų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo

nuostatų atnaujinimui. Siekdami efektyviau organizuoti kvalifikacijos tobulinimą, racionaliau panaudoti lėšas, seminarai buvo organizuojami mokykloje, kur mokytojai mokėsi, diskutavo („Šiuolaikinė pamoka – mokinių pasiekimų gerinimo link“, „Terapinė krizių intervencija“). Siekiant įtraukti į mokymus mokinių šeimas, organizuotas visos dienos seminaras mokytojams ir mokinių tėvams „Penki harmoningo auklėjimo būdai“ (lektorius Vaidas Arvasevičius).

**Priežiūra.** Mokyklos administracija vykdė įvairiapusę priežiūrą: stebėtos, analizuotos ir aptartos pamokos, efektyvių ugdymo metodų taikymas pamokose, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas bei įsivertinimas, ugdymo turinio planavimo dokumentai, pirmokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, veikla klasių bendruomenėse, priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, vykdyta elektroninio TAMO dienyno priežiūra. Stebėjimo rezultatai buvo aptarti su mokytojais individualiai darbuotojų veiklos įsivertinimo metu. Pamokų metu mokytojai stengėsi taikyti aktyviuosius mokymo metodus, kurie skatintų mokinių savarankiškumą, didintų mokymosi motyvaciją, sudarė sąlygas kiekvienam mokytis pagal gebėjimus. Administracija inicijavo, kad 2018 m. mokyklos bendruomenė išsigrynintų mokyklos vertybes. Tyrime dalyvavo 87 proc. mokyklos darbuotojų ir 25 proc. mokinių tėvų. Susitarta dėl mokyklos bendruomenės vertybių – atsakingumas, pagarba, siekis tobulėti.

**Ankstyvoji prevencija.** Mokykloje pasirinktos ankstyvosios prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programos: PUG ugdytiniais – „Zipio draugai“, pradinių klasių mokiniams – „Antrasis žingsnis“. Siekiant išsiaiškinti prevencinių programų poveikį patyčių mastui mokykloje 2017 m. lapkritį ir 2018 m. gegužę buvo atliekamas „Vaikų linijos“ parengtas ir mūsų mokyklai adaptuotas instrumentas „Klausimynas įvertinti patyčių mastui mokykloje“. Apklausoje dalyvavo 2, 3 ir 4 klasių mokiniai (anketų grįžtamumas 93 proc.). Tyrimo rezultatai atskleidė nedidelį, tačiau statistiškai patikimą pokytį, dėl to nuspręsta tęsti pasirinktų prevencinių programų vykdymą mokykloje, aktyviai dalyvauti miesto, šalies ir pačios mokyklos bendruomenės narių inicijuojamose pavienėse prevencinėse akcijose ir vykdyti nuolatinę prevencinę veiklą mokykloje pamokų ir pertraukų metu. Prevencijos tikslais nuolatiniai partneriai buvo Šiaulių miesto Vaiko gerovės komisija, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, policijos pareigūnai. Ugniagesiai gelbėtojai vaikams vedė prevencines pamokas apie saugumą kelyje, ežeruose, ant ledo, gaisro atveju.

**Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas.** Mokyklos Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) sprendė, kokio lygio pagalba vaikui reikalinga vienu ar kitu atveju. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas sudarė galimybes mokiniams ugdytis pagal jų gebėjimus. Vyko posėdžiai: „Signalinių pusmečių 1–4 kl. mokinių pasiekimų aptarimas“, „SUP mokinių I pusmečio aptarimas“, kurių metu buvo analizuojama mokinių pažanga, jų pasiekimai, numatytos priemonės ugdymo spragoms likviduoti. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų mokykloje buvo teikiama švietimo pagalba (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, VGK, administracija). Siekiant užtikrinti individualios pagalbos teikimą VGK posėdžiavo 15 kartų, vykdė individualius pokalbius su mokiniais, jų tėvais, aptarė mokinių signalinius vertinimus, lankomumą, pasiekimus ir pažangą, mokinių ūgtį, nagrinėjo mokinių elgesio problemas individualiai su vaiku ir kartu su jo tėvais. Daug dėmesio mokytojai skyrė darbui su gabiais mokiniais, analizavo ir taisė mokykloje sukurtą gabųjų mokinių atpažinimo sistemą.

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo** išvados panaudotos rengiant mokyklos strateginį planą, metinės veiklos programą, planuojant kitas mokyklos veiklas. 2018 m. atliktas giluminis temos 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.3. tema „Mokymosi patirtys“ 2.3.1. rodiklis „Mokymasis“ (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas), kurio pagrindinis tikslas – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, kad būtų maksimaliai tenkinami besimokančių asmenų lūkesčiai, priimtos išvados ir rekomendacijos: surengti mokytojų praktinį mokymą(si) tema „Kolegialus grįžtamasis ryšys“, dalintis gerąja darbo patirtimi, kaip padėti mokiniams išsakyti mintis, mokytis dirbti poroje, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, priimti tinkamus sprendimus.

**Mokinių asmenybės branda.** Nuolat pasitarimų, posėdžių metu analizuojama asmenybės branda, kurią apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai mokyklos veiklos rezultatai buvo apibūdinami tikrinant žinias ir įgūdžius, matuojant mokinių pasiekimus ir pažangą pamokoje, analizuojant, diskutuojant ir mokantis ką reikia/reikėtų „pamatyti“ mokinio elgesyje, mąstymo veiksmuose ir praktinėse veiklose pamokoje, kad būtų gerai matoma kiekvieno mokinio pažanga. Mokytojai analizavo mokymąsi skatinančio vertinimo bruožus, vertinimo, gerinančio rezultatus, strategijas (kriterinį vertinimą, įsivertinimo būdus, individualizuoto vertinimo galimybes ir kt.), mokėsi praktiškai juos taikyti pamokose, aptarė, kaip stebėti mokinių mokymąsi, naudotis įvairiais metodais, kad laiku būtų jiems suteikiama individualizuota grįžtamoji informacija ir, remiantis ja, teikiama pagalba mokymosi spragoms įveikti bei ugdymosi poreikiams patenkinti, siekiant, kad kiekvienas mokinsys pasitikėtų savimi, mokėtų mokytis ir pasiektų kuo didesnę mokymosi pažangą. Mokytojai stebėjimo, fiksavimo ir rezultatus panaudojo mokinio individualiai pažangai, asmenybės brandai, mokinių ūgčiai matuoti (mokyklos mokinių ūgties projektas „Aš augu“).

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 2 klasių (98,6 proc.) ir 4 (98,21 proc.) klasių mokiniai. Rezultatai išanalizuoti, ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje, išnagrinėtos kiekvieno mokinio kompetencijos, individuali pažanga su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais). Gabieji mokiniai dalyvauja dalykinėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose.

**Svariausi mokyklos bendruomenės metų laimėjimai:** 2018 m. mokyklos bendruomenės kultūros nusistatytos svarbios sritys: mikroklimatas, asmeninė atsakomybė, kultūringo, gebanti geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti, pilietiškai brandi asmenybė. Mokyklos kultūrą, teigiamą jos įvaizdį formavo parodos, koncertai mokykloje tėvams (globėjams), socialiniams partneriams. Mokiniais organizuotos edukacinės pamokos muziejuose, edukaciniai užsiėmimai kitose įstaigose, bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Aido“ biblioteka, „Kibirkštis“ klubas, „Aušros“ muziejumi, Jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių spaustuve, „Delfino“ baseinu, Teniso kortais, Šiaulių Dailės, Muzikos mokyklomis ir kt. Surengti tradiciniai mokyklos renginiai: Europos judrioji savaitė, rudens mozaika, madų šou „Atspindžiai“, paminėtos Košės, Konstitucijos, Mokytojo, Tolerancijos, Gyvūnų dienos, Europos atliekų mažinimo savaitė, įgyvendinti trumpalaikiai mokyklos projektai: „Šv. Kalėdų belaukiant“, „Šalis ta – Lietuva vadinasi...“, „Aplinkos būklė priklauso nuo mūsų visų“. Skiepijant žmogiškąsias vertybes, dalyvauta 39 akcijose, susijusiose su pagalba kitiems, užuojauta ir empatija, prevencija: „Solidarumo bėgimas“, „Apibėk mokyklą“, „Laimės keksiukai“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Nevėluok į mokyklą“, veiksmo savaitė „Be Patyčių“, „Spalvotos kojines“ ir kt.

Mokykloje vykdytas mokyklinis diktantas „Rašom“ (2017-01-25/26), organizuotos mokyklinės olimpiados: lietuvių k. (2018-01-23), pasaulio pažinimo (2018-02-20), matematikos (2018-02-07), anglų k. (2018-03-01). Dalyvauta olimpiadose ir konkursuose: 2018 m. mokiniai dalyvavo tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“ (8 apdovanojimai), tarptautiniame kalbų projekte „Kalbų kengūra“ (2 apdovanojimai), šalies dainų festivalyje – konkurse „Dainuoju pavasarį“ (III vieta), miesto meninio skaitymo konkurse „Spalvų paletėje – ruduo“ (II vieta), miesto piešinių parodoje – konkurse „Mano mieliausias augintinis“ (laureato diplomai), miesto skaitovų konkurse „Gražiausi žodžiai Lietuvai“ (III vieta) ir kt.

Mokyklos bendruomenė apdovanota už:

1. Tarptautinio Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą (sertifikatu ir Žaliaja vėliava);
2. iniciatyvumą ir kūrybiškumą, dalyvaujant Europos atliekų mažinimo savaitės renginiuose (LR Aplinkos ministerijos padėka);
3. dalyvavimą akcijose „Solidarumo bėgimas“, „Konstitucija gyvai“, „Tolerancijos diena“, „Apibėk mokyklą“, „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, „Spalvotos kojines“ (padėkos raštai);

4. dalyvavimą tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“ (8 apdovanojimai);
5. dalyvavimą tarptautiniame kalbų projekte „Kalbų kengūra“ (2 apdovanojimai);
6. dalyvavimą šalies dainų festivalyje – konkurse „Dainuoju pavasarį“ (III vieta);
7. dalyvavimą miesto meninio skaitymo konkurse „Spalvų paletėje – ruduo“ (II vieta);
8. dalyvavimą miesto piešinių parodoje – konkurse „Mano mieliausias augintinis“ (laureato diplomai);
9. dalyvavimą miesto skaitovų konkurse „Gražiausi žodžiai Lietuvai“ (III vieta) ir kt.

Mokykla 2017-2019 metais dalyvauja programoje „Erasmus+“ (KA2) švietimo partnerystei kurti ir gerinti, bendradarbiavimo, inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi tikslais. Partnerystė apima penkias valstybines mokyklas iš Turkijos, Rumunijos, Italijos, Graikijos, Bulgarijos ir Lietuvos. Projekto Nr. 2007-1-RO01-KA219-037065\_3 pavadinimas - „Inovatyvios (šiuolaikiškos) skirtingų dalykų pamokos“ („Innovative cross-curricular lessons“).

Mokykla pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla, vykdė sveikatos stiprinimo programą „Būk saugus ir sveikas“, kurios **tikslas** - formuoti mokyklos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdant atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinant rinktis sveiką gyvenimo būdą, gilinant žinias apie sveikatą, bei bendromis mokytojų, sveikatos priežiūros, pagalbą teikiančių specialistų, mokinių, jų šeimos ir kitų visuomenės narių pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką. Laimėjo du Šiaulių miesto projektus: aplinkosauginio švietimo projektą „Aplinkos būklė priklauso nuo mūsų visų“ ir dieninės vasaros poilsio stovyklos „Saulės vaikai“ projektą. Mokykloje inicijuoti ir organizuoti du renginiai Šiaulių krašto lygmeniu: pradinių klasių mokinių kūrybos konferencija „Aplinkos būklė priklauso nuo mūsų visų“, pradinių klasių mokinių ir lopšelių – darželių priešmokyklinio ugdymo grupių auklėtinių raiškiojo skaitymo konkursas „Pro vaikystės langą“. Mieste surengtos dvi mokinių kūrybinių darbų parodos: „Antrasis daiktų gyvenimas“, „Žiemos pasaka“.

**Bendradarbiavimas.** Mokyklos bendruomenė vykdė partnerystę su Šiaulių dailės mokykla, „Juventos“, „Romuvos“, Dainų, Gegužių progimnazijomis, lopšeliais darželiais „Coliuke“, „Žiogelis“, „Gintarėlis“, „Dainelė“, „Rugiagėlė“. Bendradarbiaujant su Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru mokytojai kūno kultūros pamokas organizavo ne tik mokyklos sporto salėje, kieme, bet ir sporto arenoje.

**Savivalda.** Mokykloje veikė savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, klasės komitetai, direkcinė taryba, darbo grupės, komisijos ir kt. Siekiant suvienodinti socialinę atskirtį, suteikti vienodas galimybes mokykloje besimokantiems vaikams 2018 m. prisijungta prie 40 Lietuvos Respublikos ugdymo įstaigų, išbandant Visos dienos mokyklos modelį. Mokykloje aktyvi ir mokinių savivalda, kuri teikė siūlymus neformalioms veikloms klasėse bei mokykloje, tai klasių mokytojų pagalbinkai ir mokyklos koordinatoriai, kurie atstovavo savo klasę. 100 proc. klasių mokinių aktyvo narių dalyvauja savivaldos veikloje priimančios sprendimus. Mokinių tėvų aktyvas dalyvavo verbų rišimo, kiaušinių dažymo edukacinėse dirbtuvėse. Tėvų pedagoginis švietimas buvo vykdomas per individualią klasės vadovų veiklą, visuotinių tėvų susirinkimų metu pasitelkiant įvairius specialistus, parengiant lankstinukus tėvams. Taip pat organizuota paskaita – diskusija tėvams „Sąmoninga tėvystė“, kurią vedė socialinių partnerių „Romuvos“ progimnazijos psichologas. Paskaitoje – diskusijoje dalyvavo 56 proc. mokinių tėvų.

**Mokyklos aplinkos modernizavimas.** Per 2018 m. atlikti vidaus patalpų (kabinetų, laiptinių, pagrindinio koridoriaus ir galerijų, kitų patalpų) remontai, įrengta lauko klasė sporto žaidimams, atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai, suremontuota sporto salė, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros klasėse ir žaidimų kambariuose, pakeista mokyklą juosianti tvora, apšiltintas mokyklos pastato stogas, atnaujintos informacinės technologijos mokomuosiuose kabinetuose (projektoriai, kompiuteriai, vaizduokliai).

**III SKYRIUS**  
**2019 METŲ MOKYKLOS BENDRUOMENĖS SIEKIAI**

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai
<b>1 TIKSLAS. Pagerinti mokinių pasiekimus.</b>				
1.1. Įgyvendinti bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas programas.	1.1.1. Tobulinti ilgalaikių planų parengimo tvarką. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, kad kiekvienas vaikas pajustų sėkmę.	Metodinė taryba Mokytojų taryba	Visus metus	Parengti mokytojų (100%) ilgalaikiai planai, numatytos individualizavimo ir diferencijavimo galimybės, integruotas ugdymas. Parengtos pritaikytos bendrojo ugdymo programos (100%).
1.2. Pagerinti mokinių pasiekimus	1.2.1. Didinti mokinių padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, skaičių ir dalį nuo bendro mokinių skaičiaus.	Pavadootojas ugdymui, mokytojai	Visus metus	Gerėjantys (5%) mokinių ugdymosi rezultatai. Koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas.
	1.2.2. Gerinti 4 klasių rašymo, skaitymo ir pasaulio pažinimo rezultatus.	Mokytojai	Visus metus	Gerėja 4 klasių mokinių (5%) individuali pažanga, analizuojant Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.
	1.1.2. Patenkinti 1 klasių mokinių skaitymo įgūdžius, tėvų poreikius, organizuojant Visos dienos mokyklos (VDM) modelių veiklas.	Pavadootojas ugdymui, mokytojai	Visus metus	Gerėjantys (10%) 1 klasių mokinių skaitymo įgūdžiai. 70% mokinių tėvų patenkinti VDM teikiamomis paslaugomis.
<b>2 TIKSLAS. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam bendruomenės nariui.</b>				
2.1. Siekti individualios ugdymo(si) sėkmės.	2.1.1. Atlikti tyrimą „Mokinių mokymosi stiliai“.	Klasių mokytojai	Sausio mėn.	68% mokyklos bendruomenės narių yra susipažinę su mokinių mokymosi stiliais.
	2.1.2. Stebėti ir fiksuoti mokinio asmeninę pažangą, rezultatus mokinių aplankuose, juos analizuoti ir aptarti kartu su vaiku ir jo šeima.	Mokytojai	Nuolat	35% mokinių žino kaip išmatuoti daromą pažangą, kuri skatina siekti geresnės asmeninės sėkmės, kuri daro įtaka tolimesnei jo mokymosi sėkmei.
	2.1.3. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	Metodinė taryba	Visus metus	100% mokytojų žino asmenines silpnąsias sritis, siekia tobulėti, lankosi ir organizuoja (30%) seminarus, konferencijas.
	2.1.4. Teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą SUP turintiems mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai	Nuolat	Švietimo pagalbos specialistai žino mokinių poreikius, 100% mokinių teikia švietimo pagalbą laiku.
	2.1.5. Teikti veiksmingą švietimo pagalbą mokinių tėvams (globėjams), pedagogams.	Švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija	Nuolat	Švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija teikia reikiamą pagalbą mokinių tėvams (globėjams) pedagogams. Teikia rekomendacijas tikslu užtikrinti vaiko ir šeimos gerovę.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai
	2.1.6. Vykdyti mokinių tėvų (globėjų) švietimą vaikų saviraiškos plėtojimo, vaiko poreikių, prevencijos srityse.	Švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija	Nuolat	Mokinių tėvai dalyvauja mokyklos organizuojamuose tradiciniuose, prevenciniuose renginiuose, sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti mokyklos siūlomose neformaliojo švietimo veiklose.
2.2. Tobulinti vaiko ūgties pamatavimo sistemą.	2.2.1. Parengti vaiko asmenybės ūgties vertinimo (pamatavimo) instrumentą 1-4 klasėse.	Metodinė taryba	Visus metus	80% mokytojų turi vaiko asmenybės ūgties vertinimo instrumentus, kuriuos pateikė metodinei tarybai, dalijantis patirtimi.
	2.2.2. Diegti Šiaulių miesto Vaiko asmenybės ūgties koncepciją į ugdymo procesą.	Metodinė taryba	Visus metus	Gerėja mokinio ir mokytojo dialogas. 70% pedagogų ugdymo procese kuria sėkmingą vaiko asmenybę pagrįstą vertybėmis: pagarba, iniciatyvumas, žinios ir gebėjimai.
<b>3. TIKSLAS. Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.</b>				
3.1. Kurti saugią aplinką, įgyvendinant prevencines programas	3.1.1. Į ugdymo turinį, klasių valandėlių metu integruoti prevencines programas „Zipio draugai“, „Antrasis žingsnis“.	Klasių mokytojai	Visus metus	68% mokyklos mokinių žino apie psichoaktyviausias medžiagas, jų vartojimo rizikos veiksnius.
	3.1.2. Atlikti apklausą „Klausimynas įvertinti patyčių mastui mokykloje“	Socialinis pedagogas	Du kartus per metus	Nepakitęs arba pagerėjęs patyčių masto procentas mokykloje.
3.2. Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.	3.2.1. Vesti integruotus užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų, įtraukiant mokinių tėvus (globėjus).	Klasių mokytojai	Integruoti veiklų planai	30% interesų reiškėjų dalyvauja ugdymo procese, padeda surasti socialinių partnerių neformalių užsiėmimų veikloms vykdyti. 68% mokyklos bendruomenės narių įtraukiami į Visos dienos mokyklos modelių kūrimą ir veiklų įgyvendinimą.
	3.2.2. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, bendradarbiaujant su neformaliojo vaikų švietimo tiekėjais, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti mokykloje.	Administracija, Mokyklos taryba		PUG ugdytiniai, 1 klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti mokykloje Jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Dailės, Muzikos mokyklų neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Šiaulių miesto neformaliojo švietimo programas „Saulės“ pradinėje mokykloje įgyvendina ne mažiau nei 3 skirtingų krypčių įstaigos.
	3.2.3. Patenkinti mokinių poreikius, skirstant neformaliojo ugdymo valandas.	Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai	Visus metus	100% panaudojamos valandos mokinių poreikiams tenkinti, gabių mokinių ugdymui. Įgyvendinamos ne mažiau nei 5 skirtingos kryptys.
	3.2.4. Įvertinti teikiamų paslaugų kokybę	Pavaduotojas ugdymui	Gegužės mėn.	Ne mažiau nei 70% mokinių tėvų dalyvauja apklausoje. Ne mažiau nei 60% mokinių tėvų neformaliojo švietimo veiklą vertina labai gerai arba puikiai.