

**ŠIAULIŲ „SAULĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS REGINOS MIEŽIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021- \_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_  
Šiauliai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
1. Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ir mokyklos veiklos pristatymas.		
1.1. Įgyvendinti bendrąsias ugdymo programas.		
1.1.1. Parengti ir įgyvendinti optimalų pradinio ugdymo planą, organizuoti mokyklos veiklą.	1.1.1.1. Mokinių skaičius mokykloje (220 mokinių).	Mokinių skaičius - 244. Iš jų: 1-4 klasėse – 184 mokiniai ir 60 priešmokyklinio ugdymo grupių (toliau – PUG) ugdytinių.
	1.1.1.2. Grupių/klasių komplektų skaičius (10 komplektų).	Suformuota 12 klasių/grupių komplektų, iš jų: PUG – 3 grupės (III modelis) ir 1-4 klasių – 9 klasės.
	1.1.1.3. Panaudota valandų pagal BUP (100 %).	Įvykdyta.
	1.1.1.4. Labai gerai besimokančių mokinių dalis (38 %).	Baigusių pagal aukštesnįjį ir pagrindinį lygius – 75,4 %-
1.1.2. Tikslingai panaudoti ugdymo aplinkai skirtas lėšas.	1.1.2.1. Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius (15).	Aptarnaujančių darbuotojų skaičius nepakito (15).
1.1.3. Organizuoti pailgintos dienos grupės veiklą po pamokų. Įgyvendinti Visos dienos mokyklos pasirinktą modelį.	1.1.3.1. Pailgintą dienos grupę lankančių mokinių skaičius (130 mokinių).	Lankančių visos dienos mokyklą – 95 mokiniai (35 mažiau, negu planuota, dėl karantino ir mokinių srautų valdymo mokykloje).
1.2. Užtikrinti kokybiškos ir operatyvios pagalbos teikimą mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams).		
1.2.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose.	1.2.1.1. Darbuotojai (80 %) tobulina kompetencijas.	100 % mokytojų tobulino kompetencijas.
1.2.2. Vykdyti mokinių kultūrinę-pažintinę veiklą, profesinį orientavimą.	1.2.2.1. Mokiniai dalyvauja pažintinėje-kultūrinėje veikloje (100 %).	Įvykdyta.
1.2.3. Įsigyti mokomųjų dalykų atnaujintus vadovėlius.	1.2.3.1. Atnaujinta 60 % vadovėlių.	Atnaujinti visi reikalingi ugdymui(si) vadovėliai (100 %).
1.2.4. Organizuoti mokinių užimtumą atostogų metu.	1.2.4.1. Mokinių vasaros atostogų metu užimti pageidaujančius PUG vaikus mokykloje (100 %).	Organizuota vaikų priežiūra PUG ugdytiniams (14) visą vasarą.

1.3. Tikslingai plėtoti partnerystę.		
1.3.1. Teikti paraiškas tarptautiniams, Lietuvos Respublikos, Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamiems projektams ir įgyvendinti juos mokykloje.	1.3.1.1. Pateikta paraiškų – 2 vnt.	Pateiktos 4 paraiškos: 1. Sporto rėmimo fondo projektų atrankos konkursui „Sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimas“ (įvertinta gerai, finansavimas neskirtas). 2. Programos „Erasmus+“ „Learning Through Nature“ (atitiko reikalavimus). 3. Programos „Erasmus+“ „Splatter Of The Mind“ (atitiko reikalavimus, tačiau pritrūko balų finansavimui). 4. Programos „Erasmus+“ „Blue shirts green shorts“ įgyvendinimui skirta 28612,00 Eur dotacija.
	1.3.1.2. Mokytojų, dalyvaujančių projektinėje veikloje – 12 mokytojų.	Projektinėje veikloje dalyvavo 26 mokyklos mokytojai.
	1.3.1.3. Mokinių dalyvaujančių projektinėje veikloje (200).	244 mokiniai buvo įtraukti į projektinę veiklą.
2. Modernios, saugios ugdymosi aplinkos kūrimas.		
2.1. Gerinti mokyklos higienines sąlygas.		
2.1.1. Atlikti mokyklos pastato ir teritorijos priežiūros darbus (pastato apsauga ir priežiūra, šildymo priežiūra, vandens nuotekų išlaidos ir kt. išlaidos).	2.1.1.1. Atlikti priežiūros darbai – 100 %.	Įvykdyta.
	2.1.2. Suremontuoti patalpas, pakeisti grindų dangą.	2.1.2.1. Suremontuotų patalpų skaičius – 2. 2.1.2.2. Pakeista grindų dangos – 48,3 m <sup>2</sup>
2.2. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę.		
2.2.1. Įsigyti ir atnaujinti mokomųjų kabinetų įrangą.	2.2.1.1. Įsigyta IKT priemonių (3 kompiuteriai) ir atnaujintos mokytojų darbo vietos mokomųjų kabinetų skaitmeninę (3 mokytojų darbo vietas).	Atnaujintos mokytojų darbo vietos (4 kompiuteriai, 4 kietieji diskai, 3 išoriniai diskai, 2 planšetiniai kompiuteriai, 1 projektorius, 5 spausdintuvai, 20 kolonėlių, 20 vaizdo kamerų. Praplėstas interneto tinklas – pastatytos naujos WiFi stotelės (5 maršrutizatoriai).
2.2.2. Aprūpinti kabinetus metodine medžiaga, mokymo priemonėmis.	2.2.2.1. Aprūpinta mokyklos biblioteka vadovėliais ir mokymo priemonėmis (100 %)	Įvykdyta.
2.2.3. Atnaujinti ir/ar įsigyti mokyklinių baldų.	2.2.3.1. Nupirkta drabužinių klasių (2 klasių), spinta, lentynos ir kiti baldai (po 1 vnt.).	Įvykdyta.

Metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai:

Visi suplanuoti 2020 metų strateginio ir veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti. Geros mokyklos koncepcijos pagrindu mokykla siekė asmenybės ūgties ne tik iš ugdytinių, bet ir iš darbuotojų. Šiaulių miesto Vaiko asmenybės ūgties koncepcija mokyklos bendruomenei padėjo įgyvendinti pasirinktas vertybes: atsakingumą, pagarbą, siekį tobulėti. Mokyklos bendruomenės santykiai buvo grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo planai, teikiama švietimo pagalba – 100 %. Pradinio ugdymo programą baigė visi 46 mokiniai. Bendras mokyklos pažangumas – 100 %, baigusiu pagal aukštesnįjį ir pagrindinį lygius – 75,4 %.

### **1. Tikslas. Siekti asmenybės ūgties.**

#### **1.1. Uždavinys. Kolegialiai dalintis patirtimi, siekiant stiprinti profesines kompetencijas.**

Metodinės tarybos veikla 2020 m. buvo tikslinga, veiksminga ir rezultatyvi. Mokytojai planingai tobulino savo kompetencijas seminaruose pagal kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikes programas: „Integruotas ugdymas“ modulį – seminarą „Aplinkosauginės problemos ir pilietinės iniciatyvos“ ir „Edukacinės novacijos ir pedagoginė praktika“ II modulį – seminarą „Organizacijos komunikacija ir patarimai žinomumui didinti bei reputacijai išlaikyti“. Sėkmingai vyko nuotolinis mokymas(is): „Kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiuoju (sinchroniniu) laiku“, „Kaip pasiręsti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Mišrus mokymas(is) – veiksmingo mokymo(si) galimybės“, „Vaiko socialinė-emocinė sveikata mokykloje“, „Projektinis darbas – raktas į STEAM įgyvendinimą mokykloje“, „Microsoft teams“ įrankio praktinis užsiėmimas“ ir kt.

Mokytojams, kolegialiai dalinantis patirtimi, buvo stiprinama profesinė kompetencija: lankėsi kolegų pamokose, dalinosi profesine praktika, reflektavo, naudojo grįžtamąjį ryšį pamokų tobulinimui, organizavo metodines dienas. 90 % mokytojų dalinosi veiksmingais metodais ir būdais, kaip jiems sekėsi įtraukti į veiklas skirtingų gebėjimų mokinius, vedė integruotas pamokas remdamiesi STEAM metodika, mokinių veiklas ir rezultatus skelbė socialiniuose tinkluose (Facebook, Messenger), mokyklos tinklalapyje, aptarė su mokyklos bendruomene individualių pokalbių bei tėvų susirinkimų metu.

Didelis dėmesys buvo skiriamas šiuolaikiniam inovatyviam mokymui(si), naujovėms, ugdymo programų, pamokų planų rengimui. Skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka klasė“ naudojosi 91 % mokinių. Sukurtos mokyklos viduje ir teritorijoje erdvės, kurios padėjo kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį ir pajvairinti ugdymo procesą, nes vyko mokymasis (Lauko klasė, Mokyklos daržas, žaidimų ir sporto aikštelė, Kneipo takas, vieta futbolui).

Mokyklos elektroninė dokumentų valdymo sistema, IT, socialinių tinklų panaudojimas veiksmingai pasitarnavo, keičiantis reikalinga informacija, operatyviai supažindinant su naujaisiais teisės aktais mokyklos bendruomenę, valdant ugdymo procesą bei gerinant ugdymo kokybę.

Mokyklos bendruomenė 2020 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui (toliau – MVKĮ) buvo pasirinkusi 4 sritis „Lyderystė ir vadyba“ (4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis ir 3.2. Asmeninis meistriškumas). Pagrindinė išvada ir rekomendacija bendruomenei buvo: palaikyti ir skatinti mokyklos darbuotojus būti solidaria bendruomene, kurios santykiai būtų grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, kryptingai siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

#### **1.2. Uždavinys. Pagerinti mokinių pasiekimus.**

Parengti ir atnaujinti mokyklos lokalieji dokumentai, patvirtinti direktoriaus įsakymu: „Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“ (2020-10-01 Nr. V-159), „Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“ (2020-08-18 Nr. V-110), „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ (2020-08-18 Nr. V-111), „Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašas“ (2020-08-18 Nr. V-112), „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas“ (2020-10-05 Nr. V-160). Mokytojų, mokyklos tarybos, administracijos, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose buvo analizuojama mokinių pažanga ir pasiekimai, konkursų, olimpiadų, atliktų testų rezultatai.

Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, mokykloje buvo vertinama ir stebima individuali kiekvieno mokinio pažanga, ieškoti būdai kaip padėti mokiniui pagerinti mokymosi pasiekimus,

aptartas mokytojų gebėjimas individualizuoti ugdymą, stiprinant mokinių motyvaciją mokytis ir kryptingai veikti. Šiems tikslams pasiekti pasitarnavo mokykloje vykdomos mokinių kultūrinės-pažintinės išvykos, atliekamos mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų apklausos dėl ugdymo(si) veiklos įsivertinimo, mokinių adaptacijos, ugdymo(si) kokybės nusistatymo ir stebėsenos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių fiziniam aktyvumui. Pertraukų metu kasdienei fizinei veiklai buvo skiriama ne mažiau kaip 60 min., visuotinėje rytinėje mankštoje mokykloje įrengtose aktyvaus poilsio zonose dalyvavo visi ugdytiniai: po pirmos pamokos – PUG ugdytiniai, po antros pamokos – 1-2 klasių, po trečios pamokos – 3-4 klasių mokiniai.

Tėvai (globėjai) – mokyklos bendruomenės dalis, kuri, dalyvaudama vaikų ugdyme, reiškė savo nuomonę, teikė pasiūlymus, dalyvavo apklausose. Dalyvavę apklausoje (45 %) mokinių tėvai (globėjai) teigė, kad pasitiki mokykla ir gauna visą jiems rūpinimą informaciją (100 %), patenkinti ugdymo kokybe ir mokiniams tenkančiu mokymosi krūviu (85 %), jaučiasi esantys mokyklos bendruomenės nariais ir noriai dalyvauja jos gyvenime (90 %).

### **1.3. Uždavinys. Teikti sistemingą ir veiksmingą pagalbą.**

Mokyklos švietimo pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas visus metus išliko orientuotas į vaiko/mokinio pasiekimus bei jų pasitikėjimo savimi formavimą, sėkmingą mokymąsi. Teikiama švietimo pagalba logopedo (54 mokiniams), specialiojo pedagogo (16 mokinių, iš jų: 3 – su dideliais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, 12 – su vidutiniais ir 1 – nedideliais), psichologo, socialinio pedagogo (14 mokinių, iš jų 6 rekomenduota PPT) ir bibliotekininko. Mokyklos VGK mokytojams padėjo vertinti mokinio galias ir sunkumus, spręsti asmenybės ir ugdymo(si) problemas. Per metus vyko 12 VGK posėdžių, kur buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių (SUP), patiriančių ugdymo(si) sunkumų, grįžusių/atvykusių iš užsienio, mokomų namuose, ugdymo(si) rezultatai, problemos, teikiama švietimo pagalba (13 mokinių buvo ugdoma pagal pritaikytas programas, 3 – pagal bendrąsias, 7 mokiniai – grįžę iš užsienio), svarstomos mokytojų teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos, aptariama kaip stebima ir fiksuojama mokinio pažanga, pasiekimai, pateiktos rekomendacijos, parengti tvarkos aprašai dėl individualių ugdymo planų (IUP) rengimo, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui/mokiniui. Mokinių adaptacija mokykloje buvo sėkminga, mokytojai stebėjo mokinių emocinę būseną, skatino susirasti draugų, stengėsi pastebėti ir pažinti kiekvieną vaiką, praėjus dviem mėnesiams buvo atlikta PUG ir 1-ųjų klasių mokinių tėvų (globėjų) apklausa. Rodikliai, atspindintys sėkmingą adaptaciją buvo gana aukšti: 87,5 % apklaustųjų teigė, kad vaikai į mokyklą eina noriai, 83 % apklaustųjų – vaikų grupėje/klasėje jautėsi saugiai, 100 % vaikų ir 96 % tėvų (globėjų) teigė, kad jų vaikas mokykloje turi draugų, 92 % džiaugėsi, kad jų vaikams labai padėjo klasės mokytojas. Adaptacijai palengvinti talkino mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, kurie klasių valandėlių metu kalbėjo įvairiomis temomis („Kaip įveikti savo baimes?“, „Kaip susirasti draugų?“, „Kur galiu kreiptis pagalbos?“ ir pan.), jos padėjo vaikams lengviau pritaipyti klasėje ir mokykloje.

### **1.4. Uždavinys. Tęsti Visos dienos mokyklos įgyvendinimą, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.**

Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veikla „Saulės“ pradinėje mokykloje nuosekli, sisteminga, besitęsianti nuo 2018 m. rugsėjo 1 d., jos tikslai yra pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, įtraukti mokinius į formalųjį ugdymą papildančias neformaliojo švietimo veiklas, teikti visokeriopą mokymosi bei švietimo pagalbą mokiniams visą dieną. VDM mokiniai ugdėsi įvairiose erdvėse: mokyklos patalpose, jos teritorijoje, miesto bei socialinių partnerių erdvėse, Dainų mikrorajono parke, Teniso kortuose, Beržynėlio parke, Aido filialo bibliotekoje ir kt. Klasių mokytojai kartu su dalykų mokytojais organizavo konkursus, projektinius darbus, popietes (muzikinė „Bučiukas“, dalykinė „Kalbėk angliškai“, religinė „Advento vainiko reikšmė“, fizinio aktyvumo „Sportuoju – augu sveikas“ ir kt.). Socialiniai partneriai (Robotika, Moksleivių namai, Jaunieji gamtininkai, Dainų muzikos mokykla, Dailės mokykla, Maironiečiai, Šachmatai, Išmanioji mokykla, Futbolo akademija, Regbio klubas) bendradarbiavo visus metus, įgyvendino neformaliojo švietimo programas atskirai klasėms, nemaišydami srautų (dėl Covid-19 ligos). VDM vaikai piešė, dirbo su moliu, modulinu, organizavo šventes savo grupės draugams, lavino loginį mąstymą,

orientaciją, atmintį, tyrinėjo aplinką. Futbolo akademijos „Šiauliai“ treneriai mokyklos patalpose, lauko aikštyne 1 kl. mokiniams 2 kartus per savaitę, organizavo futbolo užsiėmimus, Šiaulių regbio klubas „Vairas“ priėmė vaikus savo klube, treneriai papasakojo apie šią sporto šaką, organizavo žaidimus.

IT priemonėmis, naudojosi visi VDM vaikai. Lauke įkurtose fizinio aktyvumo zonose VDM vaikai leido laiką, žaisdami kvadrata, futbolą, organizuodami įvairias rungtynes, estafetes, judrius žaidimus. Mokykla per 2020 m. įrengė Kneipo taką, kuriuo vaikai rudenį vaikščiojo basomis skirtingais paviršiais, masažavo savo pėdutes, mokyklos daržą, kuriame pavasarį sėjo ir augino daržoves, prieskonines žoles, žemuoges.

Mokinių, lankančių VDM, tėvai (globėjai) džiaugėsi teikiama paslauga, vardijo privalumus: kokybiška vaikų priežiūra, skubi ir tinkama švietimo pagalbos specialistų pagalba, tikslingas laisvalaikio organizavimas, galimybė vaikams ugdyti savo pomėgius, nuolatinis skatinimas mokytis, įgyti žinių, mokinių žinių pagerėjimas, įdiegtas noras skaityti knygas. Tėvai (globėjai) noriai įsitraukė į VDM gyvenimą: kartu su vaikais dalyvavo pramoginiuose renginiuose, socialinių partnerių organizuojamose varžybose, įvairiose kūrybinėse dirbtuvėse, parodose. Su tėvais (globėjais) buvo rengiamos profesinio orientavimo popietės, kuriose vaikams tėveliai papasakojo apie sportininko, mediko, gaisrininko, policininko, vairuotojo profesijas.

## **2. Tikslas. Didinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.**

### **2.1. Uždavinys. Patenkinti mokinių saviraiškos poreikius.**

Mokykloje veikė neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) būreliai pagal mokinių poreikius. Mokiniam buvo pasiūlytos įdomios ir naudingos programos: IT „Kompiuteris – mano draugas“, šokio studijos „Saulutės“ ir „Saulės zuikučiai“, dailės su STEAM „Makaliūzė“ ir „Dailininko dirbtuvėlės“, dainavimo studija „Spindulėlis“, dramos studija „Tukas“, gamtosauginis „Tyrinėju ir atrandu“, sporto „Mažasis futbolas“ ir „Kvadratas“, saugaus eismo „Šviesoforas“, etnokultūros „Mitinių būtybių tyrėjai“.

Dėl Covid-19 ligos mokykloje NVŠ, būrelių veikla nebuvo stabdoma, o vyko klasėse, reguliuojant srautus. Siekiant išsiaiškinti mokinių saviraiškos poreikius, mokykloje buvo atlikta tėvų (globėjų) ir mokinių apklausa. Analizuojant, apibendrinant apklausos rezultatus paaiškėjo, kad 97 % mokinių lanko būrelius mokykloje, 53 % mokinių papildomai lanko NVŠ veiklas mieste. Populiariausi būreliai mokykloje – sporto (36 %), muzikos (15 %), šokio (12 %). 82 % visų apklausoje dalyvavusių respondentų teigė, kad yra patenkinti mokyklos organizuojama NVŠ veikla: puikiai vertina 31 % apklaustųjų, labai gerai – 48 %.

### **2.2. Uždavinys. Įgyvendinti neformaliojo ugdymo programas, įtraukiant į veiklas socialinius partnerius.**

Siekiant užtikrinti paslaugų įvairovę neformaliojo vaikų švietimo būrelius vedė socialiniai partneriai (Dailės, Muzikos mokyklos, Robotika, Šachmatai, Išmanioji mokykla, Futbolo akademija „Šiauliai“, Šiaulių „Dagilėlio“ dainavimo mokykla, Regbio klubas „Vairas“, Plaukimo mokykla „Delfinas“). 193 mokiniai dalyvavo pažintinėje-kultūrinėje veikloje (Kultūros krepšelio lėšų vienam mokiniui teko 5,28 Eur). Kultūros paso paslaugomis pasinaudojo 252 mokinių (1032,00 Eur), dalyvavo 3 edukacinėse veiklose („Kuriamė pasaką“, „3D dizainas Šiauliuose“, „Baltas Niekas ir Draugystė tyliai“).

### **2020 m. mokyklos bendruomenės įgyvendino šiuos projektus, programas:**

#### **1. Tarptautiniai:**

1.1. „Erasmus+“ (KA2) švietimo partnerystės projektas „Innovative cross-curricular lessons“ (partneriai iš Lietuvos, Turkijos, Rumunijos, Italijos, Graikijos, Bulgarijos).

1.2. „Erasmus+“ švietimo partnerystės projektas „Blue shirts green shorts“ („Mėlyni marškinėliai, žali šortai“), šalys partnerės iš Lietuvos, Italijos, Turkijos, Slovėnijos ir Ispanijos.

1.3. eTwining projektas „Learning through creative drama“ ir „Call of nature“.

1.4. „Erasmus+“ programos projektas „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“.

1.5. ES projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001).

<p>1.6. Tarptautinė Gamtosauginių mokyklų programa.</p> <p>2. Respublikiniai:</p> <p>2.1. Ilgalaikis prevencinis projektas „Žaidimai moko“ (finansuojamas Kelmės r. pedagoginės psichologinės tarnybos).</p> <p>2.2. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas „Sveikata visus metus“.</p> <p>2.3. Visos dienos mokyklos projektas (psichologo, mokytojo padėjėjo etatai finansuojami iš Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, Šiaulių miesto Užimtumo tarnybos).</p> <p>2.4. Sveikatos stiprinimo programa „Būk saugus ir sveikas“. Mokykla pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.</p> <p>3. Šiaulių miesto projektai:</p> <p>3.1. „Sveikatą stiprinanti mokykla, sveikatos stiprinimo programa „Būk saugus ir sveikas“ 2017-2022 m. (bendrų veiklų su socialiniais partneriais (sporto mokyklų, visuomenės sveikatos priežiūros įstaigų) įgyvendinimas).</p> <p>4. Laimėjimai: šokių studija „Saulutės“ dalyvavo respublikiniame šokių konkurse-festivalyje „Merry christmas baltic amber 2019“ laimėjo I vietą, „Baltic Amber Palanga 2020“ užėmė II vietą, respublikiniame festivalyje „Ant stogo“ buvo laimėta II vieta.</p>
---

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<b>Asmenybės ūgtis.</b> 1.1. Pagerinti mokinių pasiekimus.	1.1.1. Pagerinti 1-4 klasių mokinių pasiekimų lygį.	1.1.1.1. Nacionaliniai mokinių patikrinimo rezultatai atitinka šalies arba aukštesnį lygmenį.	Šalies mastu nebuvo organizuotas dėl paskelbto karantino.
		1.1.1.2. Standartizuotų testų mokinių rezultatai pasaulio pažinimo srityje lyginant su 2019 m. pagerėjo nuo 1 % iki 3%.	Standartizuoti testai šalies mastu nebuvo organizuoti. 2020 m. vyko penktokų žinių patikrinimas. Mokinių, išvykusių mokytis į penktąją klasę progimnazijose, pasaulio pažinimo rezultatai buvo aptarti kartu su progimnazijų vadovais. Jie pagerėjo 3 % lyginant su 2019 m.
		1.1.1.3. Visos dienos mokyklą lankančių mokinių skaitymo pasiekimai pagerėjo nuo 1 % iki 3 % lyginant su 2019 m.	Mokinių, lankančių VDM, skaitymo pasiekimai pagerėjo 5 %, lyginant su 2019 m. ir VDM nelankančiais mokiniais.
<b>Ugdymas(is).</b> 1.2. Plėsti neformaliojo	1.2.1. Didinti mokinių	1.2.1.1. Parengta socialinės-pilietinės veiklos programa.	Socialinės-pilietinės veiklos programa

švietimo programų pasiūlą.	dalyvaujančių socialinėje-pilietinėje veikloje skaičių.		patvirtinta direktoriaus įsakymu (2020-10-20 Nr. V-172).
		1.2.1.2. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 pilietiškumo akcija, kurioje dalyvavo 95 % mokinių ir 20 % mokinių šeimos narių.	Suorganizuotos 4 pilietiškumo akcijos, dalyvavo 100 % mokinių ir 25 % šeimos narių („Judėjimas sveikatos labui“, „Aš ir Tu – judame kartu“, „Bėkime - kojųčių negailėkime“, „Diena be automobilio“).
		1.2.1.3. Mokiniam pasiūlyta 1 etnokultūros neformaliojo švietimo programa.	Įvykdyta. Programa „Mitinių būtybių tyrėjai“ patvirtinta direktoriaus įsakymu (2020-09-09 Nr. V-137).
	1.2.2. Sudaryti sąlygas vaikams ugdyti kompetencijas aktyviai veikiant kartu.	1.2.2.1. Pateikta paraiška Ugdymo plėtotės centrui dėl priėmimo į STEAM mokyklų tinklą.	Pateikta paraiška ir mokykla priregistruota STEAM mokyklos ženklo portale.
		1.2.2.2. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie STEAM elementų diegimą ugdymo procese.	Dalyvavo visi 100 % mokyklos mokytojai („Inovatyvių metodų panaudojimas klasėje organizuojant integruotas STEAM veiklas“, „M akronime STEAM arba vaikų matematinių gebėjimų ugdymas“, „Projektinis darbas – raktas į STEAM įgyvendinimą mokykloje“).
		1.2.2.3. Įrengtas mokyklos vidiniame kieme „Daržas“ sodinukams auginti ir mokinių tyrimams atlikti.	Įvykdyta. Publikuotos veiklos mokyklos tinklalapyje „Mokyklos daržas“, „Vasara - pasaka“, „Arbata - pats sveikiausias karštasis gėrimas“.
		1.2.2.4. Įgyvendintas ir aptartas ne mažiau kaip 1 projektas, plėtojantis mokinių patyriminį ugdymą.	Įvykdyta. Projektas „Sveikatiada“
<b>Ugdymo(si) aplinka.</b> 1.3. Kurti šiuolaikišką, saugią, sveikatą užtikrinančią	1.3.1. Skatinti mokytojus ir mokinius naudoti virtualias	1.3.1.1. Ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“ ne mažiau kaip 90 % mokytojų.	93 % mokytojų naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“.

ugdymo(si) aplinką.	aplinkas, siekiant įvairiapusio patrauklesnio ugdymo(si).	1.3.1.2. Skaitmeniniais vadovėliais ir pratybomis naudojasi 70 % mokinių.	83 % mokinių naudojami ir atlieka užduotis skaitmeninėje mokymosi erdvyje.
	1.3.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės kompetencijas emocinio intelekto ugdymo srityje.	1.3.2.1. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie streso suvaldymą.	83 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie streso suvaldymą.
		1.3.2.2. Mokykloje suorganizuota viena Dainų mikrorajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokytojų mini konferencija, pasidalijimas gerąja patirtimi „Emocinė vaiko branda. Tikslai ir iššūkiai“.	Įvykdyta. PUG ir 1-4 klasių mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su „Romuvos“ progimnazijos mokytojais.
		1.3.2.3. Parengta pedagoginio, psichologinio, sveikatos stiprinimo tėvų švietimo programa.	Tėvų švietimo programa patvirtinta direktoriaus įsakymu (2020-10-20 Nr. V-172).
<b>Gyvenimas mokykloje.</b> 1.4. Vykdyti nuoseklią ir ilgalaikę mokyklos bendruomenės sveikatos stiprinimo veiklą.	1.4.1. Organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, siekiant stiprinti mokinių sveikatą.	1.4.1.1. Atnaujinta ir papildyta fizinio aktyvumo veiklomis mokyklos Sveikatos stiprinimo programa „Būk saugus ir sveikas“.	Įvykdyta.
		1.4.1.2. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.	38 % mokytojų dalyvavo renginiuose.
		1.4.1.3. Visuotinėje rytinėje mankštoje mokykloje įrengtose aktyvaus poilsio zonose dalyvauja visi ugdytiniai: po pirmos pamokos – PUG, po antros pamokos – 1-2 klasių, po trečios pamokos – 3-4 klasių mokiniai.	Įvykdyta 100 % mokinių dalyvavo fizinio aktyvumo veiklose.
		1.4.1.4. Visi mokiniai pertraukų metu kasdienei fizinei veiklai skiria ne mažiau kaip 60 min.	Įvykdyta.
		1.4.1.5. Pravestos ne mažiau kaip 2 pamokos per metus,	Įvykdyta.



		išvykstant į Šiaulių miesto sporto centrus ir ne mažiau kaip 2 pamokos – treneriams atvykstant į mokyklą.	
<b>Lyderystė ir vadyba</b> 1.5. Skatinti mokytojus ugdytis lyderystės gebėjimus.	1.5.1. Įsivertinti ugdymo(si) kokybės sampratos įgyvendinimą mokykloje.	1.5.1.1. Mokyklos mikroklimatas įvertintas teigiamai 68 % apklaustųjų, pagerėjo nuo 1 % iki 3 % lyginant su 2019 m.	70 % bendruomenės narių teigiamai įvertino mokyklos mikroklimatą.
		1.5.1.2. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų savo kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes.	85 % mokyklos mokytojų vertina ir demonstruoja mokyklos bendruomenės susitartas vertybes.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. LR paskelbto karantino metu 2020 m. kovo-gegužės mėnesiais mokykla vykdė Šiaulių miesto lygmeniu specialiujų tarnybų vaikų priežiūrą.	Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. A-428 „Dėl pavedimo Šiaulių miesto savivaldybės ugdymo įstaigų vadovams“
3.2. Nuotolinio darbo organizavimas. Parengti ir patvirtinti direktoriaus įsakymu lokalieji dokumentai: 3.2.1. Atmintinė mokyklos bendruomenei, apie mokinių srautų valdymą, organizuojant mokinių ugdymą ir maitinimą (2020-09-01 Nr. V-123). 3.2.2. Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas (2020-12-18 Nr. V-200). 3.2.3. Darbuotojų aprūpinimo asmeninėmis apsaugos priemonėmis tvarkos aprašas (2020-11-17 Nr. V-183).	Padėjo mokyklos bendruomenei komunikuoti, efektyviai ir nuosekliai organizuoti darbą, kurti ir siekti užsibrėžtų tikslų, užtikrinti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimą Covid-19 pandemijos metu.

## 3. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo.			